

ПРИНЯТО  
на заседании Совета учреждения  
протокол № 3 от «20» ноября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора

ГБПОУ «КПГТ»  
от «02» декабря 2020г.

№ 01-03/685

Директор ГБПОУ «КПГТ»



Г.А.Гвоздева

от «02» декабря 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ФГОС СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» (далее - Положение) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту – положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в образовательной организации ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» (далее по тексту ГБПОУ «КПГТ»)

1.2 Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в ред. от 29.06.2017г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.4 . Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных

дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.7. Руководителем проекта может быть педагог общеобразовательных дисциплин техникума, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего.

1.8. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с педагогом – руководителем проекта.

1.9. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта (**см. Приложение А**).

1.10. Темы проектов утверждаются предметно-цикловой комиссией не позднее 1 ноября текущего года.

1.11. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках внеаудиторной деятельности, отведенной учебным планом.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутритехникумовского мониторинга образовательных достижений и проходит в рамках дифференцированного зачета/зачета по «Основам проектной деятельности».

## **II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом (см. Приложение Б).

### **III. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (см. Приложение В).

3.2. Подготовительный этап (ноябрь - декабрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (январь - апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (май - июнь): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор группы/классный руководитель.

### **IV. Возможные типы работ и формы их представления**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо	

	гипотезы.	доклад); Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие; Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Конструкторский проект	Разработка, конструирование изделия, обоснование актуальности его использования	

## V. Требования к содержанию проекта

### 5.1. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (см. Приложение Б)	<p>В верхней части посередине указывается ведомственная принадлежность и полное наименование образовательного учреждения в соответствии с лицензией. (Министерство образования и науки Челябинской области - размер шрифта 12; государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» - размер шрифта 12).</p> <p>С левой стороны делается отметка о допуске работы к защите (размер шрифта - 12, выравнивание по левому краю).</p> <p>С правой стороны делается отметка о результатах защиты ИП (размер шрифта 12, выравнивание по правому краю).</p> <p>Ниже, в центральной части листа указывается: вид работы (размер шрифта 14, выравнивание по центру, начинаем с заглавной буквы и печатаем строчными); тема ИП (размер шрифта - 14 полужирный, всё название печатается заглавными буквами, выравнивается по центру); специальность и её код, по классификатору специальностей среднего профессионального образования (размер шрифта 14, начинаем с заглавной буквы и печатаем строчными); ФИО студента в именительном падеже.</p> <p>С правой стороны указываются фамилия и инициалы руководителя ИП (14 шрифт, выравнивание по правому краю; место для подписи руководителя ИП).</p> <p>В нижней части листа посередине указываются город и год написания работы (размер шрифта - 14).</p> <p>Поля (мм) Левое - 30, верхнее и нижнее - 20, правое- 10.</p>

План выполнения проекта (см. Приложение В)	- короткое перечисление этапов и график их выполнения
Оглавление /Содержание (см. Приложение Г)	- наименование всех глав / частей с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	- актуальность и обоснование необходимости проведения работы; - цель и задачи проекта; -выдвигаемая гипотеза, проблема; - назначение проекта
Глава /часть 1	Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.
Вывод по первой главе/ /части	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Глава/Часть 2	Описание процесса исследования.
Вывод по второй главе / части	Автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Заключение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Формулируются выводы и результаты, полученные автором, предложения по дальнейшему использованию результатов исследования.
Библиографический список	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Приложения	Содержит таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
Мультимедийная презентация проекта (на защиту)	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские.
Электронный носитель	Содержит в себе все содержание проектной папки .

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Технические требования к ИП:

5.4.1 . Текст оформлен на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95 в рамках с основной надписью по ГОСТ 2.104-68. Первый лист содержания - в соответствии с формой 2 (ГОСТ 2.104-68), последующие листы - в соответствии с формой 2а (ГОСТ 2.104-68).

Выравнивание текста и заголовков «по ширине страницы», переноса слов нет.

5.4.2. Шрифт Times New Roman – 14 пт; интервал 1,5; отступ первой строки 1,25. Выделение курсивом, полужирным и подчеркиванием нет.

Заголовки и подзаголовки любого уровня вложения обычный шрифт (кг 16), не выделяя прописными буквами.

Интервал между заголовками разделов, подразделов и текстом 12 пт (верхний и нижний).

5.4.3 . Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.4.4. Общий объем без приложений и титульного листа от 15 до 20 печатных страниц.

5.4.5 . Нумерация страниц: снизу, справа. На титульном листе не ставится.

5.4.6 . Оформление структурных частей работы – Главы/ Части/ должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. После названия главы/части точка не ставится. Каждая глава/ часть начинается с нового листа.

5.4.7 . Оформление таблиц - Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире.

Таблица в тексте непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблица с большим количеством строк переносится на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Продолжение» и номер таблицы.

Таблицы нумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы приложений, нумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах приложения.

Шрифт таблицы Times New Roman (кг 12), одинарный интервал.

5.4.8. Оформление списков и перечислений - Сразу после заголовка раздела (подраздела) списки и перечисления не допускаются. Перед каждой позицией перечисления либо дефис (короткий), либо арабская цифра или строчная буква русского алфавита, после которых ставится скобка.

Каждый пункт, подпункт и перечисления записываются с абзацного отступа (1,25 см.). Положение номера, буквы или дефиса: по левому краю отступ на 1,0 см. (абзацный); положение текста в списке: отступ 1,8 см. (абзацный отступ + 0,8 см.).

5.4.9. Оформление иллюстраций - Схемы, рисунки, графики непосредственно по тексту или на отдельных листах формата А4.

Рисунки, графики и схемы имеют четкие линии и надписи.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная.

Рисунки в приложении отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Слово Рисунок и наименование помещают после пояснительных данных (если они есть). Рисунок и его обозначение отцентрированы по горизонтали в тексте ИП.

Интервал между текстом, рисунком, наименованием рисунка и текстом 12 пт.

5.4.10. Оформление формул и уравнений - Уравнения и формулы выделены из текста в отдельную строку. Если уравнение не помещается в одну строку, то оно перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы нумеруются порядковой нумерацией в пределах всей пояснительной записки арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, в приложениях, отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Интервал между текстом, формулой и текстом 12 пт.

5.4.11. Оформление ссылок - Ссылки на документ в целом или его разделы. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, таблиц и иллюстраций данной работы.

Ссылки на использованные источники и литературу в тексте работы заключаются в квадратные скобки, сначала указывают номер источника по списку использованной литературы, потом, через точку с запятой, номер

страницы. При перечислении источников каждый из них заключается в квадратные скобки ([8; 243], [11; 31-33], [17; 9]).

5.4.12. Состав библиографического списка - Не менее 7 источников, последних 5 лет. Доля электронных ресурсов не более 10 %.

Библиографическое описание использованных источников осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Правила оформления списка литературы определены в ГОСТ 7.1-84.

Источники в списке литературы следует приводить в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы, нумеровать арабскими цифрами и располагать с абзацного отступа.

В описании литературы приводят сведения обо всех авторах. Если их более четырех, указывают фамилии только трех из них с добавлением слов "и др."

При указании сведений о составителях, редакторах, переводчиках, иллюстраторах и т.д. приводят не более двух фамилий. Если их три и более, приводят фамилию только одного из них в каждой категории, с добавлением слов "и др."

*Пример оформления библиографического списка:*

*Пример оформления статьи из журнала:*

1) Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст]/ В.А. Болотов, В.В. Сериков//Педагогика. -2017.- №10. –с.8-14.

*Пример оформления учебника:*

2) Радченко, Л.А. Обслуживание на предприятиях общественного питания [Текст]: учебник / Л.А. Радченко.- Ростов – на – Дону.: Феникс, 2017.- 373с.

*Пример оформления электронного ресурса:*

3) Радченко, Л.А. Обслуживание на предприятиях общественного питания: / Л.А. Радченко [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://htourlib.net/books\\_tourism/radchenko.htm](http://htourlib.net/books_tourism/radchenko.htm).

*Пример оформления учебного пособия:*

4) Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий [Текст]: учебное пособие/Н.Э. Харченко. - М.: Академия, 2017. -342с.

5.4.13.Наличие приложений - Обязательно. Общий объем приложений не должен превышать 10 % от общего объема ИП.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху по правому краю слова «Приложение».

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с большой А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

## **VI. Требования к защите проекта**

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимися и отзыва руководителя. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора техникума.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## **VII. Критерии оценки индивидуального проекта**

7.1. Общие критерии оценки проектной работы:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели (см. Приложение Е).

Выполненная работа рецензируется (см. Приложение Д).

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности	Работа в целом свидетельствует о способности

проблем	самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	самоконтроля обучающегося.	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

### **VIII. Контроль выполнения индивидуальных проектов**

Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на методическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;

- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы техникума.

**Образец заявления**

Директору ГБПОУ «КПГТ»  
Гвоздевой Т.А.  
Ахлюстиной В.А.,  
обучающейся группы 20ПК

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Работа допущена к защите:

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ /А.Н.Беспалько

Протокол заседания Педагогического совета

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Работа защищена с оценкой

«\_\_\_\_\_»

Индивидуальный проект

ВОСПРИЯТИЕ ВИНЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЩЕНИЯ

Специальность – 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Ахлюстина Вероника Андреевна

Руководитель:

/\_\_\_\_\_/Федотовских Н.В.

Касли, 2021.

**Индивидуальный план выполнения проекта**

Тема: \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	ноябрь 2020 г.		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления текста, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

С планом выполнения проекта  
ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
Ноябрь	Подготовительный период. Определение научной (предметной) сферы темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение срока проекта.
Декабрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности гостя. Написание введения.
Январь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
	Описание теоретической части проекта (исследования).
	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов
Январь	Описание опытно-экспериментальной части проекта (исследования).
Февраль Март- начало апреля	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирования общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавление.
	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание текста выступления, создание.....
Апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на внутритехникумовской конференции.
Май	Корректировка текста работы с учётом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь- октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Февраль - март	Подготовка проекта к публичной защите. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.

Апрель	<b>Окончательное оформление работы.</b> Сдача работ руководителю на проверку.
Май-июнь	<b>Публичная защита индивидуального проекта.</b> Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

**Образец оформления содержания****Содержание**

Введение	3
1 Теоретическая часть	4
1.1	4
1.2	5
1.3	6
Выводы	6
2 Проектная часть	7
2.1	7
2.2	9
Выводы	12
Заключение	13
Библиографический список	14
Приложения	15

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на индивидуальный проект**

По дисциплине \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть). Введение включает в себя ряд следующих положений:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что

\_\_\_\_\_

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из \_\_\_\_\_ разделов:

---

Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение (если есть) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Защита темы проекта- 1 этап**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности		баллы
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)	
Актуальность выбранной темы	Обучающийся подбирает тему с помощью педагога (руководителя проекта)	Обучающийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано	
Владение теорией вопроса	Обучающийся пользуется помощью педагога	Обучающийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы	
Умения сформулировать проблему	Обучающийся формулирует проблему с помощью педагога	Обучающийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность	
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Обучающийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком	
Итого			

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Таблица 1 – Критерии оценивания 1-го этапа**

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 6
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7-8
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	9-10

Творческий уровень	Отметка «отлично»	11-12
--------------------	-------------------	-------

**Протокол защиты темы индивидуального итогового проекта**

Специальность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		Актуальность выбранной темы	Владение теорией вопроса	Умение сформулировать проблему	Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта		

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Защита индивидуального проекта – 2этап

Ф.И.О.обучающегося \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного числа</b> однотипных <b>источников</b>	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблем сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотез), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ замен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательностью	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i></b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя,	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого	

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 2 – Итоговый балл за 2-ой этап защиты

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 26

Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	27-36
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	37-46
Творческий уровень	Отметка «отлично»	47-51

Таблица 3 - Итоговый балл за защиту проекта

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 30
Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	31-41
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	42-53
Творческий уровень	Отметка «отлично»	54-63

### Итоговый протокол защиты индивидуального итогового проекта

Специальность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Отметка и количество баллов за защиту темы проекта	Отметка и количество баллов за защиту проекта	Общее количество баллов	Итоговая отметка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_